

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

Guia docent

Titulacions de Grau i de Màster



DIDÀCTICA I DESENVOLUPAMENT CURRICULAR
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FORMACIÓ BÀSICA
SEGON CURS



1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Didàctica i desenvolupament curricular
Codi	102068
Crèdits ECTS	6
Curs i període en què s'imparteix	2º curs / 1er semestre
Horari	Grup 21 i 31 dilluns de 8 a 13 Grup 71 dilluns de 16 a 21 Grup 41 divendres de 8 a 13 Cal consultar la concreció dels seminaris i de les sessions de gran grup en el programa de l'assignatura Tutories de 13 a 14
Lloc on s'imparteix	Facultat de Ciències de l'Educació
Llengües	Català / Castellà
<u>Responsable de l'assignatura</u>	
Nom professor/a	Carme Ruiz Bueno
Departament	Pedagogia Aplicada
Universitat/Institució	Universitat Autònoma de Barcelona
Despatx	G-6 , 246
Telèfon (*)	93.5811750
e-mail	Carmen.ruiz.bueno@uab.cat



2.- Prerequisits

L'assignatura de didàctica i desenvolupament curricular, com assignatura de segon del grau d'Educació Primària, té com a referents les assignatures *d'educació i contextos educatius i teories i pràctiques contemporànies en educació*, impartides a primer curs. Això significa que per poder desenvolupar adequadament l'assignatura de didàctica i desenvolupament curricular caldran uns mínims de suficiència en relació a les assignatures esmentades, contextos educatius i teories i pràctiques contemporànies. De fet l'assoliment de les competències en relació als processos i contextos educatius inclou el treball en relació amb la didàctica i el desenvolupament curricular.

Per altra banda podrien dir que contextos educatius i teories i pràctiques contemporànies constitueix una part de les bases i fonament per la didàctica i el desenvolupament curricular.

3.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

La didàctica i el desenvolupament curricular a la titulació de primària està orientada a comprendre els processos d'ensenyament i aprenentatge en el context de l'educació primària i a analitzar els plantejament curriculars, des del punt de vista del seu disseny i desenvolupament , més permetent i actuals en aquesta etapa d'ensenyament..

Es tracta doncs, d'una assignatura que tindrà una continuïtat a tercer curs amb l'assignatura, *planificació, investigació i innovació* que permetrà aprofundir i ampliar els plantejaments didàctics i curricular, en aquest cas, més concretament en les funcions de planificació investigació i innovació.

Des d'aquest punt de vista, l'assignatura de didàctica i desenvolupament curricular ha d'establir els referents teòrics i pràctics pel treball a l'etapa d'educació primària.

Els objectius de l'assignatura es concreten en:

1. Comprendre les diferents concepcions sobre el currículum i llur relació amb la didàctica.
2. Analitzar el model i l'estructura curricular actual a l'etapa de l'educació Primària
3. Analitzar els components del disseny i desenvolupament curricular per competències
4. Dissenyar processos d'ensenyament i aprenentatge d'acord amb els plantejaments curriculars i les necessitats dels grups d'aprenentatge
5. Reflexionar sobre les principals funcions docent i en especial la funció tutorial i la gestió i dinamització del grup d'aprenentatge.



4.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competències	Resultats d'aprenentatge
G3. Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.	G.3.1. Intercanviar experiències, idees, coneixements, valors amb el grup de treball, tot respectant les opinions i reflexions de les diferents persones del grup
EP1. Conèixer les àrees curricular de l'educació primària, la relació interdisciplinar entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics al voltant dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius	EP1.1. Identificar les àrees curricular a l'etapa de primària EP1.2. Conèixer el plantejament avaluatiu, i concretament els criteris d'avaluació a l'educació primària EP1.3. Analitzar els processos didàctics a l'aula i fora de l'aula
EP5. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat, i que atenguin a la igualtat de gènere, a la equitat i al respecte als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.	EP5.1. Planificar accions d'ensenyament -aprenentatge que permetin atendre a la diversitat de l'aula EP5.2. Dissenyar estratègies didàctiques d'acord amb les necessitats i característiques diverses dels grups.
EP9. Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les diferents necessitats educatives dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida	EP9.1. Analitzar les característiques d'una acció tutorial de qualitat EP9.2. Dissenyar processos d'acció tutorial d'acord amb l'anàlisi de les necessitats dels estudiants EP9. 3. Avaluar l'activitat docent a l'aula, integrant processos d'autoavaluació.
TF5 Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com necessària anticipació de l'acció.	TF5.1. Analitzar necessitats individuals i socials dels grups TF5.2 Dissenyar i aplicar dispositius d'avaluació inicial
G. Competències generals UAB E. Competències específiques de Titulació TF. Competències transversals de Facultat	

5.- Continguts de l'assignatura

<p>BLOC 1: La didàctica i la teoria curricular.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didàctica i currículum: aproximació conceptual 2. Teories i paradigmes del currículum 3. Bases i fonaments del currículum
<p>BLOC II: Disseny i desenvolupament curricular</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Estructura curricular a l'etapa de l'Educació Primària 5. Les competències bàsiques com a eix vertebrador del disseny i desenvolupament curricular 6. La programació d'aula: De la competència a la concreció dels objectius, la selecció i seqüenciació de continguts, les estratègies metodològiques pel desenvolupament de competències i l'avaluació d'aprenentatges
<p>BLOC III: La funció docent i la gestió de grups</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Les funcions docents: de la planificació a l'avaluació, la funció tutorial 8. La gestió i dinamització del grup classe



6.- Metodologia docent i activitats formatives

El plantejament metodològic sota el principi de la multivarietat d'estratègies metodològiques ha de facilitar la participació activa i la construcció del procés d'aprenentatge per part de l'alumne. En aquest sentit es plantejaran sessions magistrals amb gran grup, activitats de seminaris que permetin el treball en petit grup mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i es

potenciarà el treball autònom. El docent en aquest plantejament metodològic ha de donar suport constant a l'alumne, facilitant els mitjans i recursos necessaris per tal de mediar en el seu procés d'aprenentatge. Les tutories en aquest context esdevindran una part fonamental de la metodologia de treball.

Podem dir, doncs que la metodologia docent i activitats formatives es concreten en:

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats d'Aprenentatge
Presencial en gran grup	70	Fonamentalment es tracta de les activitats magistrals en les que el docent assumeix un rol actiu implicant la participació de l'estudiant en el procés. La finalitat d'aquestes activitats és la de presentar els continguts, donar instruccions per a la realització d'activitats individuals o grupals o fer altres propostes..	EP1.1, EP1.2, EP1.3, EP5.1, EP5.2, EP9.2, EP9.3
Seminaris	30	Ens referim, per una banda a activitats d'aprenentatge cooperatiu, mitjançant les quals els estudiants, en grup, treballen per a l'assoliment d'un aprenentatge. Aquestes activitats estaran estructurades de forma concreta, conegudes a l'inici de l'assignatura, que permetran l'aprofundiment i aplicació dels continguts que el docent faciliti en les activitats magistrals.	EP1.2, EP1.3, EP5.1, EP5.2, EP9.2, EP9.3, TF5.1, TF5.2, G3.1



7.- Avaluació

El sistema d'avaluació plantejat en aquesta assignatura tindrà dos moments.

Es realitzarà una **avaluació continua** amb una finalitat formativa que ens ha de permetre la realització d'un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne per tal de poder guiar-lo i orientar-lo. D'altra banda ens ha de permetre prendre decisions sobre el ritme de desenvolupament de l'assignatura.

També des del punt de vista del moment es realitzarà una **avaluació sumativa** per tal de verificar el nivell d'aprenentatge assolit tenint com a referència les competències i els objectius plantejats.

En el sistema d'avaluació tindrem bàsicament tres tipus d'evidències. La realització de 4 proves pràctiques que s'aniran desenvolupant al llarg de l'assignatura i que podran ser susceptibles de millora segons el desenvolupament del programa, la presentació en grup d'aquestes pràctiques i la superació amb èxit de dues proves escrites, més de contingut teòric, per cada un dels blocs de contingut. Una primera prova on avaluarem l'aprenentatge respecte el bloc I i una altra prova per avaluar els aprenentatge respecte el bloc II i III.

En el cas que alguna de les proves escrites estigui suspesa es podrà recuperar a les últimes sessions de l'assignatura. Per tal d'aprovar aquesta part més teòrica caldrà superar la prova escrita a partir d'una valoració de 4.5

La realització de totes les proves, teòriques i pràctiques serà indispensable per superar la matèria.

Una altre aspecte a tenir present serà el pes específics de cada evidència en el conjunt de la nota final de l'assignatura. En el quadre hi figura les activitats d'avaluació i la seva ponderació.

Activitat d'avaluació	% nota final	Resultat d'aprenentatge
Realització i lliurament de 4 proves pràctiques (avaluació grupal)	40%	EP1.2, EP1.3, EP5.1, EP5.2, EP9.2, EP9.3, TF5.1, TF5.2, G3.1
Presentació de dos pràctiques grupals (avaluació grupal)	10%	G 3.1, TF5.2, EP1.2, EP1.3, EP5.1, EP5.2, EP9.2, EP9.3
Realització de les dues proves escrites sobre el contingut teòric (avaluació individual)	50%	EP1.1, EP1.2, EP1.3, EP5.1, EP5.2, EP9.2, EP9.3

8.- Bibliografia i enllaços web

- BOLÍVAR, A. (2008): *Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe: Archidona
- HERRAN, A y PAREDES, J.(2008). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza infantil, primaria y secundaria*. McGraw-Hill: Madrid
- MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): *Didáctica General*. Pearso-UNED: Madrid.
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): *Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias*. Dykinson: Madrid.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): *Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva: Madrid.
- SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.) (2004): *Diccionario enciclopédico de Didáctica*. Ediciones Aljibe: Archidona (2 volúmenes).
- SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008): *Compendio de Didáctica General*. Editorial CCS: Madrid.
- SEVILLANO, M.L. (2004): *Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. McGraw-Hill: Madrid.
- TEJADA, J. (2005): *Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci: Barcelona.
- TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2006): *Formación de Formadores. Escenario aula*. Thomson: Madrid.
- TORRE, S. (1993): *Didáctica y Currículum. Bases y componentes del proceso formativo*. Dykinson: Madrid.

9.- Cronograma de l'assignatura

CRONOGRAMA PELS GRUPS (21, 31, 71) DE DILLUNS MATÍ I TARDA

	Classe magistral
	Seminari grup A
	Seminari grup B
	Seminari grup C
	Avaluacions
T	Tutories

	13/09	20/09	27/09	04/10	18/10	25/10	8/11	15/11	22/11	29/11	13/12	20/12	10/01	17/01	24/01	31/01
8-9																
9-10																
10-11		A	C	B	A	C	B		A	C	B	A	C	B	A	C
11-12		B	A	C	B	A	C		B	A	C	B	A	C	B	A
12-13	T	C	B	A	C	B	A	T	C	B	A	C	B	A	C	B
13-14	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T

* (En aquests grups es realitzarà una prova d'avaluació de recuperació la setmana intersemestral)

